



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Формулировка индикаторов достижения компетенций:**

ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

### Перечень дисциплин и практик

| Индекс      | Название дисциплины   |
|-------------|---|
| Б1.О.01.02  | Философия   |
| Б1.О.02.03  | Технологии цифрового образования  |
| Б1.О.03.05  | Естественнонаучная картина мира   |
| Б1.О.06.01  | Методы проектной и исследовательской деятельности   |
| Б1.О.06.02  | Методы математической обработки данных  |
| Б1.О.07.05  | Основы краеведения  |
| Б1.О.07.06  | Основы экологии   |
| Б2.В.01(У)  | Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| Б2.В.02(Пд) | Производственная практика, научно-исследовательская работа  |

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

### ФИЛОСОФИЯ

| Код компетенции                  | УК-1  |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>деятельности.</p> <p>ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> |
|--|--|

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Философия возникла в:

- а) V в.;
- б) VI-V вв. до н.э.;
- в) XVII в.;
- г) VII-VI вв. до н.э.

2. Онтология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности
- б) о развитии вселенной
- в) о бытии как таковом
- г) о духовной культуре общества и человека

3. Гносеология – это учение о:

- а) бытии
- б) законах и формах правильного мышления
- в) ценностях
- г) познании

4. Материалисты утверждают, что:

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления
- г) мир создан Богом из ничего

5. Идеализм – это:

- а) утверждение, что идеи, мысли существуют реально
- б) признание идеального начала первичным, определяющим материальное
- в) стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству
- г) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира

6. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы.

Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов.

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| а) что я могу знать?        | 1) философская антропология |
| б) что я должен делать?     | 2) гносеология              |
| в) на что я могу надеяться? | 3) этика                    |
| г) что такое человек?       | 4) философия религии        |

7. Установите соответствие между историческими типами философской мысли и перечисленными ниже характеристиками:

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. Античная философия | а) космоцентризм, политеизм, демифологизация |
|-----------------------|--|

2. Средневековая философия
  3. Философия эпохи Возрождения
  4. Философия Нового времени
- б) антропоцентризм, пантеизм, секуляризация
  - в) наукоцентризм, рационализм, деизм
  - г) теоцентризм, монотеизм, сакрализация

#### 8. Практическое задание.

Философия представляет собой единую дисциплину, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

Перечислите основные разделы современной философии и кратко объясните, чем занимается каждый из них.

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код компетенции                  | УК-1  |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

Время выполнения задания: 30 мин.

#### Задание: ответьте на вопросы теста.

1. На что направлена технология РКМПЧ?
  - а) вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
  - б) выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
  - в) аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
  - г) на самостоятельную систематическую поисковую деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки.
2. Какие технологические этапы выделяются в базовой модели технологии?
  - а) постановка учебной проблемы; поиск решения проблемы; проверка гипотез, начиная с ложной
  - б) вызов, осмысление, рефлексия
3. В чем особенность: Стадии 1. ВЫЗОВ(EVOCATION).
  - а) создание проблемы
  - б) пробуждение познавательной активности в связи с изучаемой темой
4. В чем особенность: Стадии 2. ОСМЫСЛЕНИЕ (REALIZATION OF MEANING).
  - а) организация активной работы с информацией
  - б) осмысление проблемы и решение поставленной задачи

5. В чем особенность: Стадия 3. РЕФЛЕКСИЯ (REFLECTION) - РАЗМЫШЛЕНИЯ.

- активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.
- проверка правильности решения проблемной задачи

**Практическое задание:** ознакомьтесь с текстом.

### ВУЗЫ

*И в вуз не дуют*

*Почему дети не хотят получать высшее образование?*

Спрос на высшее образование в последние годы уменьшается. Если ещё 10 лет назад вузы оканчивало более 60 % молодых, то сейчас таких меньше половины. В начале 2000-х была мода на высшее образование, туда рвались всеми силами, порой вопреки финансовым возможностям семьи. Сегодня же, согласно статистике Минпросвещения РФ, 50 % 9-классников страны целенаправленно уходят из школ и поступают в колледжи и техникумы, оставшиеся доучиваются до 11-го класса и чаще всего поступают в вуз. Эту же тенденцию подтвердило исследование, проведённое Центром экономики непрерывного образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС). Опросив 1700 человек из Москвы, Ивановской и Свердловской областей, эксперты выявили: спрос на высшее образование устойчиво падает (см. инфографику).

Юлия Ильина, «Аргументы и Факты» от 13.12.2019.



Воспользуйтесь текстом и представленной инфографикой и ответьте на вопросы.

1. Можно ли сделать на основе данных, приведённых в статье или в инфографике, следующие выводы?

Отметьте «**Можно**» или «**Нельзя**» для каждого утверждения.

|  |       |        |
|--|-------|--------|
| Можно ли сделать этот вывод на основе данных статьи или инфографики? | Можно | Нельзя |
| 20-летние чаще уходят в техникумы и колледжи, потому что им          |       |        |

|  |  |  |
|--|--|--|
| тяжело или просто скучно учиться в школе.                                  |  |  |
| Высшее образование перестало давать преимущества при трудоустройстве.      |  |  |
| В опросе участвовали только люди, которые продолжили учиться после школы.  |  |  |
| Всё больше людей не могут найти средства на получение высшего образования. |  |  |

2. Какой процент двадцатилетних участников опроса, судя по данным инфографики, имеют высшее образование? Отметьте один верный вариант ответа.

- А) 61,3
- Б) 61,0
- В) 47,3
- Г) 14,0

3. В последнем предложении статьи журналист утверждает: опрос подтвердил, что «спрос на высшее образование устойчиво падает». Какие данные опроса, приведённые в инфографике, НЕ согласуются с этим выводом? Отметьте один верный вариант ответа.

- А) Данные об образовании, полученном 20-летними.
- Б) Данные об образовании, полученном 30-летними.
- В) Данные об образовании, полученном 40-летними.
- Г) Данные о том, почему люди решают поступать в техникум, а не в вуз.

4. Какие сведения в статье взяты из статистики Министерства просвещения РФ? Отметьте все верные варианты ответа.

- А) 10 лет назад вузы заканчивали более 60 % молодых россиян.
- Б) Половина российских школьников после 9 класса уходят из школ, чтобы поступить в колледж или техникум.
- В) Из тех, кто закончил 11 классов, большинство сегодня идут в вузы.
- Г) В Москве, Ивановской и Свердловской области снижается спрос на высшее образование.

5. Какие причины, судя по данным инфографики, чаще всего и реже всего заставляют представителей разных поколений (от 20- до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз? Выберите нужные варианты ответа справа.

|  |   |
|--|---|
| А. Какая причина чаще всего заставляет представителей разных поколений (от 20- до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз? | 1. Сложно, неинтересно учиться в старшей школе.<br>2. Чтобы раньше начать работать.<br>3. Чтобы профессия давала хороший заработок.<br>4. Недостаточно денег для вуза.<br>5. Чтобы легче найти работу.<br>6. Чтобы потом поступить в вуз. |
| Б. Какая причина реже всего заставляет представителей разных поколений (от 20- до 40-летних) поступать в техникум, а не в вуз? | 1. Сложно, неинтересно учиться в старшей школе.<br>2. Чтобы раньше начать работать.<br>3. Чтобы профессия давала хороший заработок.<br>4. Недостаточно денег для вуза.<br>5. Чтобы легче найти работу.<br>6. Чтобы потом поступить в вуз. |

## ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-1  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

Время выполнения заданий: 30 минут

- Николай Коперник предложил модель Солнечной системы, которая называется:
  - геоцентрическая;
  - гелиоцентрическая;
  - антропоцентрическая;
  - галактическая.
- Квантом света является:
  - электрон;
  - адрон;
  - фотон;
  - лептон.
- Постулаты специальной теории относительности сформулировал:
  - М. Фарадей;
  - Г. Галилей;
  - И. Ньютон;
  - А. Эйнштейн.
- Концепция, в соответствии с которой жизнь на Земле зародилась благодаря занесению из космоса, называется:
  - теория панспермии;
  - теория самопроизвольного зарождения;
  - теория биохимической эволюции;
  - креационизм.
- Наибольшую часть вещества во Вселенной составляют два элемента:
  - кремний и углерод;
  - углерод и водород;
  - кислород и гелий;
  - водород и гелий.

6. Установите соответствие между картинами мира и законами, принципами:

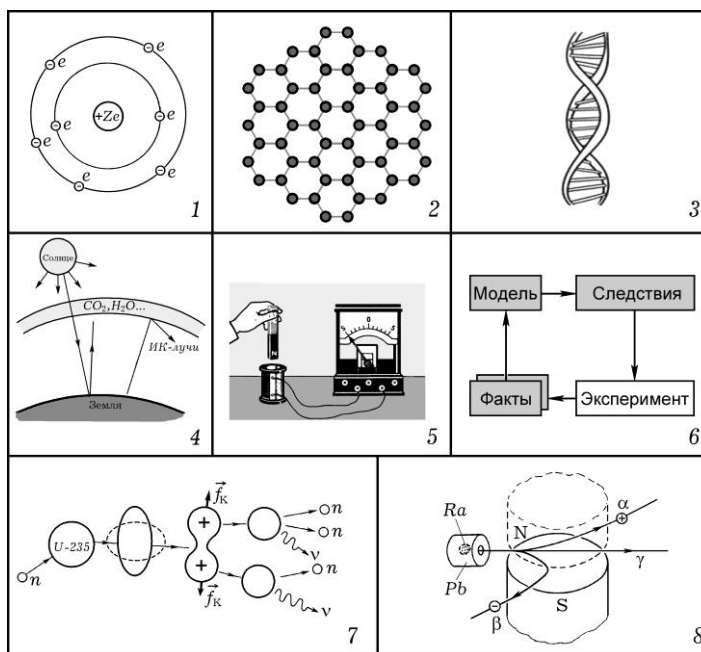
|   |                         |  |    |  |
|---|-------------------------|--|----|--|
| 1 | Механическая            |  | а) | Принцип неопределенности Гейзенберга         |
| 2 | Электродинамическая     |  | б) | Закон Всемирного тяготения                   |
| 3 | Релятивистская          |  | в) | Закон электромагнитной индукции              |
| 4 | Квантово-статистическая |  | г) | Постулаты специальной теории относительности |

7. Установите соответствие между учеными и научными достижениями:

|   |                |  |    |                     |
|---|----------------|--|----|---------------------|
| 1 | Д.И. Менделеев |  | а) | Законы наследования |
|---|----------------|--|----|---------------------|

|   |            |    |   |
|---|------------|----|---|
| 2 | Г. Мендель | б) | Периодическая зависимость свойств химических элементов от зарядов ядра  |
| 3 | Ч. Дарвин  | в) | Классификация растений и животных                                       |
| 4 | К. Линней  | г) | Эволюционная теория: изменчивость, наследственность, естественный отбор |

8. *Практическое задание.* Для каждого рисунка выберите правильное название. Укажите номер рисунка в строке с подходящим к нему названием.



| Название                                     | Номер рисунка |
|--|---------------|
| Опыт по наблюдению электромагнитной индукции |               |
| Модель атома Резерфорда                      |               |
| Цикл научного познания                       |               |
| Графен                                       |               |
| Парниковый эффект                            |               |
| Неоднородность радиоактивного излучения      |               |
| Молекула ДНК                                 |               |
| Деление атомного ядра                        |               |

## МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-1  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | их противоречий и поиска достоверных суждений. |
|--|--|

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Научность проекта определяется:
  - а) актуальностью;
  - б) научной обоснованностью идей;
  - в) научными объектами проектирования;
  - г) методической обеспеченностью.
2. Практико-ориентированный проект – это:
  - а) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;
  - б) доказательство или опровержение гипотезы;
  - в) решение практических задач заказчика проекта;
  - г) нет правильного варианта ответа.
3. Принцип системности проектирования определяется:
  - а) технологичностью разработки;
  - б) логичной структурой, удовлетворяющей требованиям полноты и взаимосвязи всех компонентов структуры;
  - в) управляемостью объектов;
  - г) научностью проекта.
4. Цель проекта вытекает из:
  - а) актуальности проекта;
  - б) принципов проектирования;
  - в) задач проектирования;
  - г) плана проекта.
4. Задачи проекта зависят от:
  - а) цели проекта;
  - б) замысла проекта;
  - в) предполагаемых результатов проектирования;
  - г) плана проекта.
5. Задание на соответствие. Установите соответствие между методом исследования и его содержанием.

|                    |  |
|--------------------|--|
| 1. Моделирование   | а) логический прием, представляющий собой мысленное разложение предмета, явления, процесса на части, элементы,                                 |
| 2. Прогнозирование | б) эта операция представляет собой предсказание, предвидение развития и исхода событий на основе имеющихся данных.                             |
| 3. Проектирование  | в) идеальное промысливание и практическое воплощение того, что возможно, что должно быть. Один из способов инновационной деятельности.         |
| 4. Анализ          | г) разработка и изучение вспомогательной, искусственной системы:<br>- находящейся в некоторой объективной закономерной взаимосвязи с предметом |

|  |   |
|--|---|
|  | познания,<br>- способной замещать ее в определенном отношении, дающей информацию об искомом элементе. |
|--|---|

6. Задание на соответствие. Установите соответствие между методами и их видами.

|                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. Беседа.               | а) теоретический метод  |
| 2. Аналогия              | б) эмпирический метод   |
| 3. Контент анализ        | в) статистический метод |
| 4. Корреляционный анализ | г) теоретический метод  |

8. Практическое задание

Составить рекомендации для написания статьи.

### МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-1  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Измерение – это

- а) создание эталона изучаемой величины;
- б) процедура, посредством которой числа приписывают объектам по определенным правилам;
- в) сравнение изучаемого явления с нормой;
- г) получение точной оценки изучаемого явления.

2. Объем выборки – это

- а) вся мыслимая совокупность объектов, пригодная для исследования;
- б) часть генеральной совокупности, отобранная для исследования;
- в) количество элементов выборки;
- г) упорядоченная выборка.

3. Параметрические критерии – это

- а) критерии, позволяющие строить статистическое распределение;
- б) критерии, основанные на оперировании частотами или рангами;
- в) критерии, включающие в формулу расчета параметры распределения;
- г) критерии, позволяющие провести сопоставление содержательных переменных.

4. Шкала – это

- а) числовая система, где отношения между различными свойствами объектов выражены свойствами числового ряда;
- б) деления на числовой прямой;
- в) линейка;
- г) способ представления числовой информации.

5. Статистический критерий – это

- а) метод, позволяющий выполнять построение статистической модели;
- б) метод изучения явлений гуманитарных дисциплин;
- в) метод, позволяющий вычислять основные параметры статистического распределения;
- г) метод математической статистики, позволяющий принять или отклонить статистическую гипотезу при заданном уровне значимости.

6. Установите соответствие между типами шкал и их характеристиками:

- |   |                   |  |
|---|-------------------|--|
| 1 | Шкала интервалов  | а) классифицирует по названию, по ячейкам классификации;   |
| 2 | Шкала номинальная | б) классифицирует по принципу «больше – меньше»;   |
| 3 | Шкала отношений   | в) классифицирует по принципу «больше на определенное число единиц – меньше на определенное число единиц»; |
| 4 | Шкала порядка     | г) классифицирует пропорционально выраженности измеряемого свойства.                                       |

1. Установите соответствие между основными характеристиками распределения и формулами:

- |   |                                   |   |
|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Выборочное среднее                | а) Варианта с наибольшей частотой                       |
| 2 | Среднее квадратическое отклонение | б) $\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$             |
| 3 | Дисперсия                         | в) $D = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2 n_i$ |
| 4 | Мода                              | г) $\sigma = \sqrt{D}$                                  |

8. По результатам измерения построить статистическое распределение и его график:

8; 9; 4; 5; 6; 3; 8; 6; 8; 1; 3; 8; 8; 6; 8; 6; 3; 3; 2; 1; 7; 1; 2; 2; 7; 4.

## ОСНОВЫ КРАЕВЕДЕНИЯ

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции                  | УК-1   |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                     |

Время выполнения заданий: 30 минут

### Практическое задание.

Отметьте правильные суждения.

1. При изучении природы края необходимо определить черты, общие с природой более крупных регионов, при этом выявить и специфические особенности природы своей местности.
2. Основными ветрами, характерными для территории Удмуртии являются ветры юго-западных и юго-восточных румбов.
3. Характерной особенностью климата республики является преобладание дождевых осадков над снеговыми.
4. Основными лесобразующими породами на территории севера Удмуртии являются ель и пихта.
5. Температурные условия - единственный среди факторов среды определяющий сроки сезонного развития живых организмов.
6. В экскурсионный материал на краеведческой экскурсии включаются только естественные объекты.

## ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции                  | УК-1  |
| Формулировка компетенции         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  |
| Индикатор достижения компетенции | ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |

Время выполнения заданий: 30 минут

1. К продуцентам относят:

- а) клевер
- б) лактобактерии
- в) гидру
- г) дрожжи

2. К гидрофитам относят:

- а) элодею
- б) ковыль
- в) березу
- г) все перечисленное

3. Устьица на листьях растений расположены:

- а) в составе нижнего эпидермиса
- б) в составе верхнего эпидермиса
- в) на верхнем и нижнем эпидермисе равномерно
- г) на верхнем и нижнем эпидермисе, в зависимости от экологических условий

4. К сукцессиям относят:

- а) зарастание озера
- б) заболачивание леса
- в) зарастание гари
- г) все перечисленное

5. К антропогенному воздействию относят:

- а) распашку поля
- б) строительство плотины бобрами
- в) заболачивание леса
- г) эрозию горной породы

6. Установите соответствие между особенностями круговорота химического элемента и элементом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Химический элемент | Особенности круговорота   |
|--------------------|---|
| 1) углерод         | а) основной резервуар — атмосфера   |
| 2) азот            | б) около 50% возвращают в атмосферу растения                                |
| 3) фосфор          | в) значительные количества накапливаются в составе горных пород (аппатитов) |
| 4) кислород        | г) поглощается растениями в процессе фотосинтеза                            |

7. Установите соответствие между уровнями организации живого и их характеристиками и явлениями, происходящими на этих уровнях.

| Уровень организации | Характеристики и явления           |
|---------------------|------------------------------------|
| 1) биоценотический  | а) процессы охватывают всю планету |
| 2) биосферный       | б) симбиоз                         |
| 3) молекулярный     | б) матричный синтез                |
| 4) организменный    | г) пищеварение                     |

**Практическое задание:**

Установите последовательность процессов, происходящих при смене биогеоценозов.

- а) заселение кустарниками
- б) заселение лишайниками голых скал
- в) формирование устойчивого сообщества
- г) прорастание семян травянистых растений
- д) заселение территории мхами

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику
4. Карта оценки сформированности компетенций
5. Научная статья по теме исследования.

Уровень освоения компетенций и индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции  | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов  | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|--|--------------------------------|--|-----------------------------|
| ИУК-1.1.                   | Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. | Отчет о прохождении практики.  | <p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением</li> </ul> |                             |
| ИУК-1.2.                   | Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  |                                |  |                             |
| ИУК-1.3.                   | Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  |                                |  |                             |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | установленных сроков;<br>• 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. |  |
|--|--|--|--|--|

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

| №<br>п/п | Шкала оценивания                      | Критерии оценивания  | Баллы за<br>выполнение заданий<br>практики |
|----------|---------------------------------------|--|--|
| 1.       | <b>Отлично/<br/>зачтено</b>           | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению   | 9-10                                       |
| 2.       | <b>Хорошо/<br/>зачтено</b>            | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала  | 8-7  |
| 3.       | <b>Удовлетворительно/<br/>зачтено</b> | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала | 6-5  |

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**



| <b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b> | <b>Основные признаки выделения уровня</b>  | <b>Академическая оценка</b> | <b>% выполнения всех заданий</b> |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий)  | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.   | Отлично                     | 90-100                           |
| Базовый   | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо                      | 70-89                            |
| Удовлетворительный  | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала  | Удовлетворительно           | 50-69                            |
| Недостаточный   | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня  | Неудовлетворительно         | менее 50                         |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.